



“EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO UCPN” – ATN/SF -1139 PR
Informe preliminar - Diciembre 2009
Resultados generales
Resumen

I. Objetivo general de la evaluación

Valorar la incidencia de la incorporación de computadoras OLPC en la comunidad educativa de Caacupé.

II. Objetivos específicos de la evaluación

- Determinar las implicaciones de la incorporación de computadoras OLPC en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Explicar la incidencia de la incorporación de computadoras OLPC en el desempeño docente.
- Identificar elementos distintivos del funcionamiento del sistema de gestión.
- Especificar los requerimientos mínimos de infraestructura para el buen desarrollo de las actividades.

III. Resumen de resultados según objetivos específicos

Alumnos

Dimensión	Resultado	Observaciones
1.1 Uso de las TIC	<p>84,8% de los niños de 2^o a 6^o grados y el 89,1% de los niños de 1^o grado no poseía conocimiento y/o habilidades sobre el uso de las TIC antes de contar con la Xo.</p> <p>El 73% de los niños aceptó con alegría la noticia de que recibiría una laptop Xo para acompañar su aprendizaje</p>	<p>66,5% de los niños de 2^o a 6^o grados conocía una computadora antes de que le entregaran la Xo, pero no tenían acceso al uso. Los que tenían acceso lo hacían en el Cyber o en la casa de parientes una vez por semana o esporádicamente. Manifiestan, en su mayoría, que aprendieron con alguien de la familia y/o con amigos.</p>
1.2 Habilidades para la vida	<p>En las escuelas se observan pocas referencias a trabajos colaborativos en las documentaciones, exceptuando en las entrevistas en donde los directores manifiestan su percepción de posibilidad de trabajo en equipo con la utilización de las Xo.</p>	<p>Los niños manifiestan que es un deseo de todos aquellos que tienen familiares en el exterior la comunicación más fluida, aunque no en todos los casos se ha podido dar aún el contacto. Lo que más utilizan para la comunicación es Orkut y Messenger.</p>

Dimensión	Resultado	Observaciones
	En el momento en que utilizan las aplicaciones, los niños ayudan a sus compañeros a que entiendan, y en muchas ocasiones enseñan la utilización de la herramienta a los docentes.	Los niños demuestran especial capacidad de proponer soluciones en la utilización de las aplicaciones, van probando y descubriendo para qué sirven y cómo pueden utilizarlas con mayor efectividad.
1.3 Motivación	La mayor motivación de los niños es la posibilidad de utilizar la Xo para jugar, además de mejorar su aprendizaje. Los niños tienen temor de que se les descomponga. Desde el primer momento esperaban de los docentes explicaciones, especialmente sobre la utilización de las aplicaciones.	La reacción al enterarse que recibirían la Xo fue muy positiva, creó expectativas en los alumnos y de los mismos hacia los docentes. Los niños expresan que tenían algunos temores al saber que estarían utilizando la Xo, especialmente que se descomponga.

Desempeño docente

Dimensión	Resultado	Observaciones
2.1 Uso de las TIC	El 16,1% de los docentes hacía uso de las TIC antes de contar con la Xo. 41% de los docentes considera que las horas asignadas a las capacitaciones fueron suficientes para lo desarrollado. 14,7% de los docentes ya tenía email antes de contar con la Xo y buscaban informaciones para sus clases en internet antes de contar con la Xo. El 23,5 % de los docentes manifiesta que utilizaba la computadora para trabajar con sus colegas. 94,1% de las respuestas hacen notar una actitud positiva hacia el uso de las TIC en las escuelas.	Los docentes que tenían acceso al uso de computadoras, antes de contar con la Xo, en general lo hacían en su casa, en la escuela o en el cyber. La dificultad con que se encontraban en la escuela es que no tenían fácil acceso por ser utilizadas en forma más permanente por los miembros de la administración. Los docentes que tenían manejo básico de computadora antes de contar con la Xo en su mayoría manejaban el procesador de texto Word, en menor cantidad manejaban también Excel y Power Point. Utilizaban la computadora, en general, para buscar información (58,3%) y hacer exámenes/fichas (67%). La temática de búsqueda se da en su mayoría entre temas generales (13%) y materiales sobre Historia (11%).
2.2 Enfoque del proceso	Los docentes incorporan las TIC en su planificación como	En ocasiones el desarrollo de las clases se obstaculiza porque en

Dimensión	Resultado	Observaciones
enseñanza aprendizaje	<p>posibilidad de redacción y envío digital.</p> <p>Las Xo no son utilizadas todos los días en las escuelas.</p>	<p>primer lugar sólo tienen acceso a internet en la escuela y entonces es difícil planificar la clase, preparar y buscar la información de antemano; luego, cuando tienen que usar la Xo en clase no lo pueden hacer porque se sobrecarga y se hace lento o se congela. Si ocurre esto, y deben recurrir a otras estrategias, los alumnos se desaniman y no quieren realizar otra actividad o lo hacen pero no con el mismo entusiasmo.</p>
2.3 Satisfacción laboral	<p>El 92,6% de los docentes muestra satisfacción laboral debido a que reciben capacitación, hay recursos disponibles y sus proyecciones muestran un futuro promisorio.</p>	<p>“El proyecto llegó al lugar indicado” señalan con reiteración los docentes (97,1%) y consideran importante abarcar todas las áreas académicas para trabajar en aula con las Xo.</p> <p>Los docentes manifiestan que participar en el proyecto implica para ellos: desafío, progreso personal y profesional (57%); experiencia valiosa, satisfacción (24%). Además de: mucho trabajo y tiempo; responsabilidad; renunciamentos. Los docentes se plantean que de aquí a un año ellos: estarán más capacitados (60%), ofrecerán conocimientos y oportunidades a los alumnos (21%), superarán sus dificultades (7%).</p>

Gestión y comunidad educativa

Dimensión	Resultado	Observaciones
3.1 Docentes	<p>Los directores participan en las capacitaciones realizadas por Paraguay Educa para los docentes.</p> <p>No se observa sistematicidad en el registro de entrevistas personales.</p> <p>En el seguimiento y revisión de las planificaciones el 66,7% de los directores tiene la</p>	<p>En el 66,7% de las instituciones se ha observado que tienen el registro de las entregas mensuales y semanales de las planificaciones.</p> <p>En muchos casos las entregas son en formato digital.</p>

Dimensión	Resultado	Observaciones
	sistematización documentada.	
3.2 Satisfacción laboral	El 77,8% de las respuestas de los directores demuestra que la participación en el proyecto por parte de la escuela genera en ellos satisfacción laboral.	<p>Los directores manifiestan que la organización de la escuela, en el marco del proyecto, es satisfactoria.</p> <p>El 100% de los directores está conforme con que se abarquen todas las áreas académicas para trabajar con las computadoras.</p> <p>En lo profesional, la incorporación al proyecto UCPN, implica tener correo, blog, contactos y compartir experiencias. Y en lo familiar significó la posibilidad de comunicación con familiares.</p>
3.3 Participación	Los directores manifiestan que en un 77,8% se observa la participación de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas de los niños y en la vida de la escuela.	<p>Los miembros de la comunidad asisten a las escuelas para padres con los docentes y los formadores, acompañan a sus hijos en la adquisición de habilidades de uso de la Xo especialmente para comunicarse con familiares en el exterior.</p> <p>El 100% de los directores considera que de alguna forma los padres participan en la vida de la escuela mediante iniciativas comunitarias o en el acompañamiento a los procesos educativos de sus hijos.</p>
3.4 Colaboración	El 100% de los directores opinan que la comunidad educativa colabora con la escuela, especialmente en el mantenimiento de la infraestructura asistiendo a las actividades organizadas para el efecto, u ofreciéndose gratuitamente a prestar sus servicios en caso de necesidad.	<p>El 85,6% de los padres advierte la colaboración de la comunidad educativa con la escuela.</p> <p>42% de los padres afirma que colabora con la escuela aportando dinero en efectivo, 21% colabora con las rifas, festivales y otras actividades que organiza la escuela; el 8% apoya con su trabajo personal (mano de obra); otro 8% colabora con el pago por limpieza y al profesor de Educación Física; otros (13%) manifestaron que colaboran de la forma como se los pida.</p>
3.5 Motivación	El 100% de los directores	Los padres ven la necesidad de

Dimensión	Resultado	Observaciones
	<p>percibe motivación en los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los padres piden en las reuniones que se les capacite para poder acompañar el proceso de sus hijos, en muchos casos acuden a preguntar sobre las aplicaciones de la Xo.</p> <p>El 93,1 % de los padres percibe motivación en los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los directores manifiestan que los padres esperan que sus hijos mejoren su rendimiento con el uso de esta tecnología, que avancen más rápido y que tengan mejores oportunidades laborales.</p> <p>Los padres esperan que sus hijos hagan algo bueno, que aprendan más (77%), que usen en el PEA, que hagan sus trabajos (14%).</p>	<p>aprender a utilizar la computadora en sí (74%); también cómo conseguir informaciones en internet (19%). Otros quieren aprender a escribir, bajar músicas, acceder a juegos.</p> <p>Los padres esperan de la escuela, ahora que trabaja con la Xo, que salgan adelante (31%), que sus hijos aprendan (20%), que los profesores les ayuden (14%). Otros esperan que haya mayor control, que se restrinja y se apague los fines de semana; que usen la Xo como apoyo y que los docentes mejoren su enseñanza.</p>

Conectividad

Dimensión	Resultado	Observaciones
4.1 Conectividad	<p>La conectividad observada desde dos aspectos se contraponen:</p> <p>La conexión entre los equipos es posible aún sin contar con señal de internet; en cambio el alcance es una limitación para la conectividad (conectividad entendida como la posibilidad de compartir recursos o tareas) ya que no se puede extender más allá de 100 metros en condiciones óptimas.</p>	<p>El alcance de la señal según la medición realizada no llega a 100 metros desde el access point, se debe considerar que hay obstáculos naturales y construcciones.</p>
4.2 Asistencia técnica	<p>La asistencia técnica en cuanto a RRHH y la frecuencia permiten responder a cada necesidad de reparación que</p>	<p>En Caacupé cuentan con dos técnicos que visitan semanalmente a las escuelas, también hacen visitas en caso de urgencias para brindar</p>

	surge, exceptuando los casos en que es necesario reemplazar componentes de costo elevado.	soporte técnico y atienden los reclamos vía email y/o celular
4.3 Equipo tecnológico	Los datos de reparaciones demuestran que el diseño del equipo informático es apto y resistente para el ambiente y uso que le da el usuario final, independientemente de las limitaciones de capacidad y rendimiento que tienen los equipos.	Según datos proveídos por Paraguay Educa el porcentaje de equipos reparados es de 6,5% con respecto al total de equipos distribuidos por ellos.
4.4 Computadoras	Los daños más frecuentes son de Hardware. Según los datos proveídos por Paraguay Educa los daños de Hardware representan el 80% del total de problemas de las Xo.	

Gestión (información adicional)

Dimensión	Resultado	Observaciones
1. Uso de las TIC	El uso de las TIC por parte de los directores se da en un 26,3%.	<p>Los directores participan de las capacitaciones para uso de las Xo con los docentes. No se realizan capacitaciones específicas para directores.</p> <p>La frecuencia de uso es de una vez a la semana, especialmente en época de exámenes.</p> <p>El uso en sí, de las Xo, no genera dificultades o riesgos, lo que sí podría causar inconvenientes es el acceso a juegos o videos en horas de clase que los lleve a distraerse y entorpecer el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>El mayor riesgo es que cuando se descompone alguna máquina los alumnos se deprimen y no quieren venir a la escuela porque ninguno quiere prestar su Xo.</p> <p>En la escuela, cada Grado tiene sus normas para reglamentar el uso en</p>

Dimensión	Resultado	Observaciones
		<p>aula, que fueron consensuadas entre alumnos y profesores; además todos los niños se registran en el servidor de la escuela.</p> <p>66,7% de las escuelas determinó horarios o tiempos para la utilización de las computadoras.</p>
2. Espacios de formación	<p>Los espacios de formación del año 2009 fueron destinados, en general, a las capacitaciones sobre la Xo con Paraguay Educa. Las supervisiones convocaron a talleres para la explicación de los cambios en evaluación y la utilización de los nuevos programas de estudio.</p>	<p>La participación de los directores de las tres escuelas no se hace visible en los documentos ya que no constan sus firmas en las planillas de asistencia de las capacitaciones.</p> <p>Los directores expresaron que realizan círculos de aprendizaje con los docentes.</p>
3.Comunidad	<p>En lo que atañe a la comunidad, todas las instituciones reciben leche de la Gobernación para la merienda escolar. Los directores al ser referentes comunitarios están encargados de la creación de espacios de interacción pedagógica y social; y el conocimiento del contexto familiar.</p>	<p>Creación de espacios de interacción pedagógica y social: Creación de clubes que consisten en aplicar las actividades de lo aprendido.</p> <p>También escuelas de padres dirigidos por los docentes y formadores.</p>
4.Comunicación	<p>La comunicación se realiza en forma mixta, con los que tienen acceso al uso de las TIC mediante correos electrónicos o blogs, y con los que no tienen acceso es en forma directa con la presencia en la escuela.</p>	<p>La comunicación con los niños y padres es más bien directa; con los docentes, directa y por correo; con la supervisión, por correo y por escrito, y con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales, por correo y blog.</p>